



四川大学

2011 年 本科教学质量报告

二〇一二年十月

目 录

一、本科生基本情况	4
(一) 招生与在校生规模	4
(二) 生源选拔与质量	4
二、本科教学基本条件	5
(一) 师资队伍建设	5
(二) 教学经费保障	7
(三) 教学硬件投入	8
(四) 图书资料服务	9
(五) 校园信息化建设	9
三、全面落实本科“323+X”创新人才培养计划，大力推进教育教学改革	10
(一) 全英语授课专业建设	10
(二) 优质课程建设	10
(三) “探究式-小班化”课堂教学改革	11
(四) 实践教学改革	12
四、教学运行与质量管理	14
(一) 开设课程情况	14
(二) 本科教学支持系统升级	14
(三) 教学质量监控	15
(四) 教授为本科生授课	16
五、拔尖学生培养	16
(一) 吴玉章学院人才培养	16

(二) “基础学科拔尖学生培养试验计划”	17
(三) “卓越工程师教育培养计划”	17
(四) “双特生”培养计划	18
六、本科生国际化教育	18
七、学生发展辅导和成长服务	19
八、毕业生基本情况	20
结束语	22

四川大学作为教育部直属全国重点大学，是国家布局在中国西部的“985 工程”和“211 工程”重点建设的高水平研究型综合大学，由原四川大学、原成都科技大学、原华西医科大学三所全国重点大学经过两次合并组建而成。目前，学校有 30 个学科型学院，学科覆盖文、史、哲、经、管、法、理、工、农、医、教育、艺术 12 个门类。现有国家重点学科 46 个，博士学位授权一级学科 44 个，博士学位授权点 277 个，硕士学位授权点 361 个，专业学位授权点 32 个，博士后流动站 28 个，本科专业 136 个，是我国学科覆盖面最广、办学规模最大的高校之一。

2011 年，四川大学以胡锦涛总书记在全国教育工作会议和清华大学百年校庆上的讲话精神为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，立足学校实际，制定了《四川大学改革和发展“十二五”规划》，提出了学校改革发展的指导思想：“以邓小平理论、‘三个代表’重要思想和科学发展观为指导，全面落实《教育规划纲要》，适应国家发展战略需要，遵循高等教育规律，坚持以人才培养为根本、以提高质量为核心、以改革创新为动力，全面提升人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力，大力推进文化传承创新，全面加快四川大学建设中国一流研究型综合大学的步伐”。

学校围绕创建一流研究型综合大学的奋斗目标，确立了“以人为本，崇尚学术，追求卓越”的现代大学办学理念，建立了“以院系为管理重心，以教师为办学主体，以学生为育人中心”的管理运行新机制，提出了“精英教育、质量为本、科教结合、学科交叉”的人才培养指导思想，确立了培养“具有深厚人文底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识、宽广国际视野的国家栋梁和社会精英”的人才培养目标。着力培养学生的修养、能力和视野——修养即人文底蕴和人文境界，能力即创新创业就业能力，视野即国际视野，真正使川大的学生有知

识更有文化，有智慧更有责任。

在本科教育教学工作中，以全面推进本科“323+X”创新人才培养计划为抓手，构建精英教育、个性化教育、自由全面发展的教育，努力为每一位川大学生提供适合自己的教育，实现以提高质量为核心的内涵式发展。

一、本科生基本情况

（一）招生与在校生规模

2011 年，我校有 128 个本科专业面向全国招生，共计招收学生 10230 人。截止到 2011 年 12 月 31 日，学校全日制在校生总数为 65762 人。其中，本科生 41896 人，研究生 22359 人，海外留学生 1037 人。本科生占全部在校生人数的 63.7%。

（二）生源选拔与质量

2011 年，我校加强了吸引优秀学生生源的工作，形成了分类考试、综合评价、多元录取的招考模式。

学校通过采取“学校+学院+各地校友会”三位一体的招生宣传举措以及川大名师宣讲团、川大学子家乡行等形式拓展优质生源渠道。2011 年，我校在全国大部分省（自治区、直辖市）提档线、录取最低分及录取平均分等指标较 2010 年均较大幅度提高。在全国 31 个省（自治区、直辖市）的招生录取中，文、理科专业录取平均分高于当地重点线 30 分的省份均为 28 个；文科专业录取平均分高于当地重点线 50 分以上的省份有 13 个，理科专业有 22 个。2011 年，我校录取“抗震救灾小英雄”1 人、党员 52 人、各级各类竞赛获奖者 584 人，各级优秀干部、优秀团员、三好学生等荣誉称号获得者

1060 人。

在“双特生”选拔方面，形成了“川大”特色的招生选拔模式。2011 年，学校通过自主招生录取了 2 名“双特生”并制定了个性化培养方案，选送了 1 名 2009 级“双特生”赴国外学习。

2011 年，学校对全校本科生体质状况进行了测试，体质合格及以上占 97.5%。

二、本科教学基本条件

（一）师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设。截止 2011 年 12 月 31 日，学校教
职工总计 9781 人。其中，教育事业编制职工 7101 人，附属医院职工
2535 人，分别占全校教职工总数的 72.6%和 25.9%。

在编教职工中，有专任教师 4799 人，占全校教育事业编制职工
总数的 67.6%。其中，正高级职称教师 1311 人，副高级职称教师 1499
人，中级及以下职称教师 1989 人，具有高级职称教师占专任教师的
比例为 58.6%；具有博士学位的教师为 2913 人，占专任教师的比例
为 60.7%；博士后在站 331 人。生师比为 17.87 : 1。

1. 高水平师资引进工作

2011 年，通过“海外名校博士选聘计划”、“高端外籍教师聘任计
划”、“全职外籍教师聘任计划”、“学科跨越定向引智计划”等项目，
我校与美国 Alan Garen 院士、Philp Coats 教授、德国 Max Dohmann
教授、日本藤井明教授等 5 位高端外籍教师签订了引进协议。新增“长
江学者”1 人，总数达 32 人；新增“千人计划”特聘专家 3 人，总数达
20 人。“千人计划”特聘专家余海岁教授成功当选英国皇家工程院院
士，王存玉教授成功当选美国国家医学科学院院士；入选国家首批“青

年千人计划”2 人，入选第二批“青年千人计划”6 人；新进博士后 92 人。

2. 高素质青年教师队伍建设

在全校范围内建立“青年教师联系制”，实施“三个全覆盖”工程，即：青年教师科研启动经费全覆盖、青年教师导师制全覆盖、“十二五”期间青年教师博士学位和海外经历全覆盖。截止 2011 年 12 月 31 日，我校 40 岁以下青年教师共计 1995 人，博士学位比例达 75.08%，新进教师博士学位比例达 98.67%。

学校积极推进青年教师国际化工程，加大了对青年教师海外培训的支持力度，增加培训项目及参与人数。2011 年，海外访学、交流和参加国际会议的青年教師共计 1156 人。

3. 教学名师和教学团队

2011 年，新增校级名师培养对象 10 人，新增校级教学名师 10 人；新增省级教学名师奖 4 人，总数达 32 人；新增“第六届全国高等学校教学名师奖”2 人，使我校国家级教学名师总数达 12 人。截止 2011 年 12 月 31 日，我校拥有国家级教学团队 11 个，省级教学团队 19 个，校级教学团队 67 个，各级教学团队合计 97 个。

4. 教师教学发展及能力提升

2011 年 6 月，参照密歇根大学“Center for Research on Learning and Teaching (CRLT)”模式成立的四川大学教师教学发展中心正式挂牌。中心致力于教师教学能力发展，工作宗旨为：营造教学文化氛围，创新人才培养理念，提升教师教学水平，培育教育教学成果，推广现代教育技术，服务区域高等教育。

中心重点关注青年教师成长，聘请了 48 位师德高尚、责任心强、教学水平高、富有传帮带热情的优秀教师担任教学导师，参与教师培训与咨询、教学研讨与交流等各项工作。中心设立“本科教育创新大讲坛”，邀请国内外著名教育教学专家传播先进教育教学理念，推动教育教学思想创新。此外，中心在对高等教育发达国家进行充分调研的基础上，建立了切实有效的助教培训体系，助推“大班授课-小班研讨”课堂教学改革。

（二）教学经费保障

作为并校改革且地处西部的高校，在经费相对紧张的情况下，学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保证本科教学经费的投入，实现了本科教学经费的逐年持续增长。

2011 年，学校利用“985 工程”三期建设经费，在原有基础上增加人才培养专项经费 1.2 亿元。其中，本科教学专业实验室改造投入 9000 万元，本科创新人才培养投入 2000 万元，本科人才培养经费占新增人才培养经费的 91.67%。同时，我校把本科学生的实习费从生均 1377.50 元提升至 1803.83 元，增长了 31.84%；质量工程专项经费在 2010 年 400 万元基础上增加到 700 万元；思想政治理论课教育专项经费在 2010 年 20 万元基础上增加到 80 万元。

表 1 2011 年四川大学本科教学经费投入情况

项目	2010 年度		2011 年度		较上年 增长 (%)
	总额 (元)	生均 (元)	总额 (元)	生均 (元)	
本科教学日常运行支出	138,258,908.52	3,322.49	157,206,852.42	3,752.31	13.70
本科实验经费	61,272,811.85	1,472.44	76,771,212.16	1,832.42	25.29
本科实习经费	57,321,724.39	1,377.50	75,573,425.47	1,803.83	31.84
本科专项教学经费	107,315,145.72	2,578.89	146,116,963.31	3,487.61	36.16
合计	364,168,590.48	8,751.32	455,668,453.35	10,876.18	25.13

注：统计截止2011年12月31日。

（三）教学硬件投入

学校精心规划，加大投入，办学条件进一步改善。2011 年学校固定资产总值达到 496175.2 万元，比 2010 年新增 17749.8 万元。教学科研及辅助用房面积 1237854 平方米，比 2010 年增加 27573 平方米(表 2)；行政办公用房 140734 平方米，生均教学行政用房面积 20.96 平方米（按全日制在校生计算）；学生宿舍面积 556778 平方米，生均 8.47 平方米（按全日制在校生计算）。

表2 2011年四川大学固定资产增长情况

年份 类别	2010 年	2011 年	增加值	增长率 (%)
固定资产总值 (万元)	478425.4	496175.2	17749.8	3.7
教学科研及辅助用房 面积 (平方米)	1210281	1237854	27573	2.3

2011 年，学校继续加大对专业实验室、实验教学中心等实验设施的建设力度，多方筹措实验室建设经费，通过“985 工程”和中央财政专项等投入总经费 1.6 亿元支持实验室升级改造。截止 2011 年 12 月 31 日，实验仪器设备台套数总计 114564 台，总价值 19.3433 亿元，生均教学科研仪器设备值 22560.7 元（按折合在校生数计算）。总的实验室使用面积为 242797 平方米，生均实验室面积 3.69 平方米（按全日制在校生计算）。

学校现有国家级实验教学示范中心 7 个，四川省级实验教学示范中心 14 个，校级实验教学中心 10 个；本科教学专业实验室 56 个。这些硬件条件为全校师生提供了强有力的实验条件支撑。

（四）图书资料服务

学校藏书 748.29 万册，其中图书馆馆藏图书 602.8905 万册，生均 87.28 册（按折合在校生数计算）。学校拥有中外文电子资源数据库 165 个，其中电子图书 223.6 万种，电子期刊 36197 种。**2011 年，图书馆到馆读者 309 万人次，比 2010 年的 229 万人次增加 80 万人次，增幅为 35%。**在电子图书使用率大幅上升的情况下，借还纸本图书 200 万册次。

（五）校园信息化建设

“川大信息化校园”银校合作项目部分子项目已完成，完成国家下一代互联网（CNGI）项目子项目的建设，完成了与中国移动公司的校园无线网络合作建设。2011 年，校园网用户已达 5.2 万余户，校园网网络信息点数 60000 个，无线接入 6000 个，校园网出口总带宽是 1050.00 Mbps，电子邮箱服务已开通 5.7 万余个。

三、全面落实本科“323+X”创新人才培养计划，大力推进教育教学改革

为切实提高人才培养水平和教育教学质量，2011 年，学校全面推进本科“323+X”创新人才培养计划。学校借助“985 工程”建设平台，分类、分步骤推进教育教学改革：文学与新闻学院等 16 个学院与学校签订了“323+X”整体推进目标责任书，在专业建设、课程体系建设、师资队伍建设、探究式小班化课堂教学改革、考试改革、强化实践教学、促进本科教学国际化等多方面开展教育教学改革创新。经济学院等 14 个单位的近 400 名教师积极参与了 174 个“323+X”单项改革。数学、外国语、马克思主义和体育学院积极推进公共课改革，全校教育教学改革呈现崭新局面。

（一）全英语授课专业建设

为适应人才培养的国际化需求，2011 年，我校启动全英语授课专业建设工作。从科学编制教学计划入手，重点开展全英语课程建设和全英语授课教师教学能力提升培训工作。到 2011 年底，土木工程、能源与环境、软件工程、中国经济、临床医学、口腔医学、中国旅游文化与管理等 7 个全英语授课专业初步建成，开设全英语授课课程 242 门。

（二）优质课程建设

1. 建设精品视频公开课

2011 年，教育部启动中国大学精品视频公开课建设工作，我校

制定了“视频公开课+精品资源共享课程+教学名师和团队”三项并举的建设思路，引导教师将课程建设和教学发展并举。依托学校前期精品课程建设的扎实基础和学术研究型、创新探索型、实践应用型三大类课程建设成效，将一批优质课程建成了视频公开课，其中《中国诗歌艺术》和《现代公共生活与社会公德修养》入选 2011 年教育部“精品视频公开课”，网络点击率高，社会反响热烈。

2. 丰富选修课程资源

2011 年，学校设立创新探索型和实践应用型课程建设专项基金，鼓励全校教师积极参与，新开设创新探索型课程 17 门，实践应用型课程 26 门，新增《民商法概论》等 30 门文化素质选修课，丰富了我校本科生选修课程资源。此外，各学院新建院级创新探索型和实践应用型课程共计 150 余门。2011 级本科生选修课学分占总学分比例见表 3。

表 3 选修课学分占总学分比例（平均）

学科门类 课程类别	文科	理科	工科	医科
选修课学分 占总学分比例（%）	25.2	25.8	26.3	20.1

（三）“探究式-小班化”课堂教学改革

2011 年起，学校全面开展“探究式-小班化”课堂教学改革，实行启发式讲授、探究式讨论和非标准化考试，培养学生的自主学习能力。学校一方面有针对性地控制一些课程的规模，如 2011 级学生的大学英语全部实现 25 人左右的小班化教学，保证语言类课程中师生有足够的交流、互动；另一方面对选课人数多的课程，则通过建立研究生

助教制度，以研究生助教协助主讲教师实施“大班授课、小班研讨”的方式实现理念上的“探究式-小班化”课堂教学改革。

2011 年，学校启动了课程考试改革项目，第一期遴选了 49 门课程进行试点。在试点课程中广泛采用平时测验、大作业、课程论文（综述）、读书报告、研究报告等多种评价形式，重视过程考核，要求期末考试成绩占总成绩的比例不得超过 50%，从根本上改变期末“一考定成绩”的不合理现象，努力引导学生全过程、全身心投入学习。在试点课程教学结束后，总结评选表彰了 17 门考试改革优秀课程。在试点优秀课程的示范带动下，2011 年 9 月，又遴选出 95 门课程进行第二期课程考试改革，极大地推动了“探究式-小班化”课堂教学改革的进程。

（四）实践教学改革

2011 年，我校全面实施“三进”、“三结合”改革举措，鼓励学生进实验室、进课题组、进科研团队，使学生尽早感受科学研究氛围，培养创新意识和创新能力。倡导教学与科研相结合、课程与课题相结合、研究团队和教学团队相结合，促进教师把国际学术前沿和最新研究成果融入课堂教学。同时，全校所有科研资源、各类实验室及仪器设备都面向本科生开放，使每个学生都有机会参与科学研究项目，切身感受科学研究的艰辛与成功的喜悦。

1. 创新实验课程建设

2011 年，学校选择学生受益面大、基础好的实验室建设精品实验项目，着力培养学生的动手能力，探索“实验室开放、设备共享”的实验教学运行模式。通过学院申请、专家评审，全校共有 21 个学院的 59 项实验获得立项精品实验建设。同时，启动了“创新探索型

实验课程”建设,通过实验教学促进学生主动学习能力和创新探索精神的培养,共有 19 个学院申请了 51 项“创新型实践型课程计划”项目。

2. 加大投入,设立“三大计划”,注重培养学生实践创新能力

2011 年,学校在已设立“大学生科研训练计划”、“大学生创新性实验计划”的基础上,新设立了“大学生科学探索实验计划”(与前述两项计划并称“三大计划”),为实现学生的“奇思异想”搭建平台。2011 年本科学子参与各级各类科研训练和创新探索计划项目 1200 余项,达 5000 余人次(不包括学生个人自行进入各类实验室的人数)。化学学院学生自主立项的大学生创新性实验计划项目《紫外光诱导化学蒸气发生在金属元素测定中的应用》代表我校参加第四届全国大学生创新年会项目展示,被评为 10 个“国家大学生创新训练计划我最喜爱的项目”之一。

2011 年,我校本科生参加了全国大学生电子设计竞赛等国际、国内重要学科竞赛 71 项,参与学生达 6200 余人次,获得省级及以上奖励 542 项,其中,国际二等奖 3 项,国际三等奖 1 项,全国特等奖 16 项,全国一等奖 25 项。

2011 年新修订《四川大学本科生创新学分认定管理办法(试行)》(川大教[2011]164 号),新办法更加注重学生参与创新实践活动的经历,鼓励和引导学生主动参加各类创新实践活动。

我校文、理、工、医实践教学学分占总学分比例(平均)见表 4。

表 4 实践教学学分占总学分比例

课程类别 \ 学科门类	文科	理科	工科	医科
实践教学学分 占总学分比例(%)	24.4	26.5	28.2	36.6

3. 推进毕业论文高质量多样化改革

遵循教育教学规律，学校进一步推进毕业论文（设计）高质量多样化改革。2011 年，有 21 个学院的 49 个专业立项推行此项改革。各专业制定了《毕业论文（设计）多样化改革管理办法（试行）》，鼓励学生以自己的优秀作品、设计、发明专利、“三大计划”成果、在学术专业期刊发表的科研论文等反映自己学术水平和实际能力的多种形式的成果作为毕业论文的一部分参加毕业答辩。

四、教学运行与质量管理

（一）开设课程情况

2011 年，我校开设课程 4403 门，开课 10010 门次，全年交叉选课达 50 余万人次（表 5）。其中，国家精品课程开设 133 门次，省级精品课程开设 1741 门次。

表 5 2011 年度学生选课情况统计表

开课门数	开课门次数	选课人次数	交叉选课 人次数
4403	10010	882874	506817

（二）本科教学支持系统升级

2011 年投入经费 160 万元，顺利完成“四川大学本科综合教务管理信息化系统”建设。新系统软件功能涵盖了本科教学管理各部门和各业务环节，包含从学生入学注册、学籍管理、培养方案、排选课、

考试、成绩、教学评估、一直到毕业审查等人才培养的全过程；在保障数据和业务流程正常运行的基础上，更加注重软件提供给用户管理的科学性、系统的集成性和操作的便利性，加强了本科教学管理的规范化和科学性，提高了管理工作效率。

（三）教学质量监控

1. 改进学生评教指标体系

2011 年重新修订了《四川大学本科课堂教学评价指标（学生评教）》，新的指标体系更加注重考查教师的敬业精神和教学方法，更加简单明了，方便学生参与，受到广大学生的好评。2011 年度共有 74 万余人次对 10010 门次课程进行了评价，学生参评比例达到 91.5%，对课堂教学评价优良率达 93.2%。

2. 组织开展了“中国大学生学习性投入调查”（NSSE—China）

此项调查是由清华大学教育研究院主持、与美国（印第安纳大学）“全美大学生学习性投入调查”（NSSE）合作、国内 60 余所院校共同参与的全国大学生学习性投入调查。我校问卷回收率达到 98%，调查结果显示，我校学生在“教育经验丰富度”、“校园环境支持度”两项上的得分，高于“985 工程”高校的平均值，和部分美国顶尖研究型大学相当。此外，调查还显示我校大部分学生有较高的学习动力。

3. 加强学籍管理，完善学业预警机制

2011 年，本科毕（结）业学生共 9939 人。其中，毕业生 9438 人，毕业率为 94.96%；获得学士学位学生 9394 人，授位率为 94.52%，940 名学生获第二专业（双学位）证书。2011 年，学业预警学生为 729 人，占学生总人数的 1.74%，较 2010 年下降了 0.46 个百分点。通过学业预警，增强了学生自我管理和自我约束能力。

（四）教授为本科生授课

学校高度重视教授为本科生开设前沿知识课程或讲座，鼓励教授为本科生上课，对新引进的教授将“为本科生上课”作为最基本要求。2011 年，全校教授为本科生上课人数比例为 88.3%，高级职称教师为本科生上课人数比例为 93.1%。

五、拔尖学生培养

2011 年，我校整合优质资源，加大投入，增强拔尖人才培养力度，拔尖学生培养规模进一步扩大（表 6）。

表 6 2011 年四川大学拔尖学生培养统计表

类 型	2011 年新增（人）	2011 年总数(人)
吴玉章学院	73	811
“基础学科拔尖学生培养试验计划”	46	165
“卓越工程师教育培养计划”	444	851
“双特生”培养计划	8	15
国家理科基础科学研究和教学人才培养基地	11	683
国家文科基础学科人才培养与科学研究基地	10	495
国家生命科学与技术人才培养基地	36	277
合计	628	3297

（一）吴玉章学院人才培养

2011 年，吴玉章学院进一步修订完善了拔尖创新人才培养方案，强化了文科、理工科大类平台培养，除了加强“学教互动、敢于挑战、重视潜能”的荣誉课程建设外，学院还设立了 90 余项“星火”科研项

目，使每一个学生尽早接受科研训练。在此过程中，学生发表的论文被 SCI 收录 15 篇，EI 收录 23 篇，核心期刊 47 篇；获各类学科竞赛奖 36 项。

（二）“基础学科拔尖学生培养试验计划”

修订和完善了 2011 级“基础学科拔尖学生培养试验计划”学生培养方案，方案更加突出个性化、国际化。数学、生物、物理和化学四个“拔尖计划”试验班为学生配备了高水平教师队伍。以数学学院为例，由中国科学院院士 2 人、教育部长江学者特聘教授 2 人、教育部长江学者讲座教授 2 人、国家杰出青年基金获得者 9 人（A 类 4 人，B 类 5 人）、12 位教育部跨（新）世纪人才、26 位博士生导师组成指导小组，具体负责学生的选拔和专业指导工作，作为专业指导小组、课程教学小组成员承担学生的全部教学工作。物理试验班聘请加州大学伯克利分校 Nick Kersting 博士为学生开设全英语授课课程“The Feynman's Lectures on Physics”（费曼物理学讲义）。各试验班还组织开展了“基础学科拔尖学生培养试验计划”暑期夏令营交流活动，邀请中国科学院院士郭柏灵、姜伯驹、文兰等著名学者为拔尖学生作学术讲座。

（三）“卓越工程师教育培养计划”

2011 年，我校 7 个专业（其中软件工程专业为研究生层次）获批加入“卓越工程师教育培养计划”，使我校“卓越计划”总数达 10 个，其中本科层次达 9 个；15 个国家级工程实践教育中心通过教育部专家工作组论证。

我校积极推进“卓越工程师教育培养计划”学生的国际化培养，注

重与国外企业共同合作培养人才。如轻化工程专业在实施“卓越工程师计划”过程中与德国 BASF 公司、瑞士 CLARIANT 公司和美国富国皮革公司（SRL）达成实习实训合作。

（四）“双特生”培养计划

2011 年，通过自主招生选拔 2 名新生、校内 6 名在读学生进入“双特生”培养计划，目前我校共有 15 名“双特生”。进入培养计划的“双特生”培养工作进展良好，生物科学的“双特生”成功申报校级科研项目“成都市龙泉山区野生植物区系调查研究”，掌握了植物特征和鉴定方法，科研写作能力、分析问题和解决问题能力得以提高；多名学生在 SCI 收录期刊上发表了多篇论文，被推荐免试攻读硕士研究生或参加“2+2”国际联合培养项目，到美国威斯康星等大学继续深造。

六、本科生国际化教育

我校明确提出“让川大的每个学生至少有一次海外交流经历”的国际化教育目标。2011 年，学校定期开展各类国际夏令营、冬令营，丰富学生的海外交流经历；推进英语教学改革，实现英语口语全部由外教担任，增强学生的国际交往能力；全面实施高端外籍教师引进计划，将为本科生上课作为引进的首要条件，使学生能直接聆听世界一流大师的课程，接触最前沿的学术信息。此外，学校还专门设立了海外留学基金，为招收的国外留学生提供奖学金。

2011 年，我校新增本科国际联合培养项目 10 个，总数达到 85 个，增幅达 13.3%；参加学校项目派出学生 1120 余人。此外，通过学历生教育、非学历生教育、短期课程学习、寒暑假游学等多种形式，接收来校留学生 1777 人。

七、学生发展辅导和成长服务

加强学生成长发展辅导服务导师队伍建设。2011 年，学校选聘具有一定学术水平、刚从管理岗位退下来的教授和党政管理人员担任学生全职教导员，以其丰富的人生阅历、人生感悟来引导、帮助学生，进一步完善辅导员、班主任、学生导师与全职教导员“四位一体”的成长关爱服务体系。全方位构建学生思想、学业、成长辅导服务的多元化的导师团队，使学生在生活和学习中遇到的问题能寻求到针对性的精细辅导。为提高学生成长发展辅导工作的专业化和科学化水平，2011 年 9 月，学校组建了生涯规划教育教师工作团队，引进并开通北森职业规划在线测评系统，帮助学生正确认识自我，解决成长过程中的疑问，为学生提供有针对性的、个性化的发展辅导，促进学生个性的最大发展。

依托我校国家级文化素质教育基地，拓展学生成长发展的教育服务平台。将人文教育由课堂向校园延伸，内容与形式更加丰富多彩。充分利用“四馆一廊”（校史展览馆、人文博物馆、自然博物馆、美术馆和历史文化长廊）的优质资源，丰富川大学生的人文素质教育。校史展览馆陈列和展览了建校以来学校珍贵的历史资料；人文博物馆珍藏文物 4 万余件，收藏动植物标本 60 余万件（号）；美术馆展示学校师生艺术作品；历史文化长廊展示川大的历史、人物、精神。

通过组织高端文化交流活动，构筑学生成长发展的文化底蕴、宽广视野和能力基础。2011 年，教务处、学生处、国际处等部门联合组织各类高水平学术交流活动约 40 场，参与学生 16000 余人。美国副总统拜登、马尔代夫副总统穆罕默德·瓦希德、世界贸易组织总干事帕斯卡尔·拉米到校演讲；学校先后邀请多位诺贝尔奖获得者、美

国知名大学校长来校进行高水平文化学术交流活动。推荐和组织学生参加了港台地区，以及美国、新加坡等海外文化的交流学习，参与学生 5000 余人次。

营造浓厚的学术氛围。学校定期开展丰富多彩的人文大讲堂系列讲座，邀请校内外著名专家为本科学生进行专题报告。

注重学生成才发展的自主性、个性化载体建设。2011 年，全校有艺术类、科技类、实践类、语言文化类、公益类等校级学生社团总计 69 个，全年开展活动 320 余次，活动参与人数超过 2300 人次，学生社团活动的覆盖面超过全校学生的 60%。学校社团获国家级奖励 5 人次，省级奖励 12 人次。其中，环保志愿者协会获全国“绿地图诠释湿地之美”湿地使者行动优秀奖。已登记并跟踪管理的大学生创业项目 230 个，创业学生人数近 1200 人，50 多个学生自主创业项目进入成都各创业园区，涌现出一批学生自主创业先进典型。我校学生创业团队荣获 2011 年四川省高校毕业生创业大赛三等奖；获得第六届成都青年创业大赛二等奖 2 个，三等奖 1 个。

八、毕业生基本情况

学校组建了“学生创新创业就业孵化园区”，充分发挥“生涯辅导和就业指导三级服务平台”的作用，增强了人才培养的社会适应性，提升了大学生就业能力和创新创业能力。同时，积极拓展就业市场，为学生和用人单位搭建了一流的就业服务平台，面向 2011 届毕业生共组织召开各类型就业双选会 1691 场，到校招聘用人单位多达 2693 家，就业网发布需求信息 7352 条，为 2011 届毕业生提供了充足的需求信息。

2011 届本科毕业生 9939 人（截止 2011 年 12 月 31 日），就业率为 95.22%，毕业生就业行业、地区流向合理，就业质量好。作为西部高校，我校毕业生积极承担起西部建设和灾区重建的社会责任，2011 届本科毕业生在西部地区就业比例为 36%，东部经济发达地区就业学生比例为 24%。

2011 届本科毕业生中，升学及出国深造的学生占 32%；到党政机关、科研设计单位和事业单位就业的学生约占 10%；到国有、三资等企业就业的占 42%；到企业就业的本科生中，有 60%到航空航天、核工业、能源行业、信息产业、金融、医疗卫生等重点行业就业。

2011 年，问卷调查表明，用人单位对我校毕业生满意度达到 97.5%，其中 96.8%的单位认为我校学生的人文素养强、专业基础知识扎实、综合素质高、发展潜力大，受到中国核工业集团、航天科技集团、长江电力股份有限公司、华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司等用人单位的高度评价。

结束语

四川大学倡导广大教职员工：

忠诚教书育人事业，坚持把老师作为自己的第一身份；

全身心投入教育教学，坚持把上好课作为自己的第一要务；

投入全部的爱心和情感，坚持把关爱学生作为自己的第一责任。

四川大学鼓励全体学生：

有知识，更有文化；有智慧，更有责任；

“爱学习、爱老师、爱校园”，形成“勤学、好学、会学”的良好学风。

全校上下以人才培养为中心、以本科教学为基础、以提高质量为核心，齐心协力，努力让每一位川大学子都能够享受到适合自己的优质教育。

四川大学

2012年10月30日